

# 114 年度高教深耕計畫第二期主冊專章(國際化行政支持系統)

## 「華語教師教學支持系統強化計畫」成果報告

填表人：華語中心

填表日期：114 年 07 月 22 日

一、基本資料			
計畫名稱	114 年華語教師教學支持系統強化計畫： 推動華語中心教職員參與華語專業成長與國際知能及境外生輔導工作坊		
執行日期	114/05/13~114/07/11	活動地點	華語中心華語學習教室
參與人數	總參與人數 336 人	參與國別	本校臺灣教師與國際生
語言程度	華語文能力測驗 A2 以上	主辦人/單位	楊 O 倫主任/華語中心
二、執行內容			
(一) 課程動機與目的/預期效益			
1. 課程動機： 隨著全球華語學習需求持續攀升，各地對華語教師專業能力的需求日益殷切。面對多元文化背景學習者的挑戰，華語教師不僅需具備紮實的語言教學知識，更需不斷精進教學策略與運用多元資源，以因應國際教學環境的變化與趨勢。透過系統化的研習與實務導向的培訓課程，協助教師強化課室教學能力、提升文化敏感度與課程設計的靈活性。此外，本計畫亦著重數位科技與教學資源的整合應用，期能全面提升現職與新聘華語教師的教學品質與國際競爭力，進而推動臺灣華語教學的專業形象與國際影響力。			
2. 課程目的： (1)建置華語教學支持系統：提供教案設計範本、教學引導案例分享，促進教師間的交流，提供實際教學經驗的回饋與資源共享。 (2)提升教師專業能力：設計多元化的培訓課程，涵蓋教學理論、實務操作及跨文化溝通能力，增強教師在國際化教學中的表現。 (3)華語教師聘任與專業發展：規劃透明的教師聘任機制，吸引優秀人才，並透過持續研習機制支持教師職涯發展。			
3. 預期效益： (1)建立高效、完善的華語教學支持體系，增強教學資源的可用性與便捷性。 (2)提升華語教師的教學素養及全球競爭力，促進華語教學的國際化發展。 (3)提高學習者的滿意度與學習成效，進一步擴大華語學習的影響力。 (4)打造高品質、具信賴度的華語教育專業形象，展現華語教學的國際競爭力與影響力。			

## (二) 課程設計與規劃：

### 1. 教學目標：

本計畫旨在提升華語教師的整體教學專業與國際競爭力，教學目標涵蓋理論與實務並重，期能系統性培育華語教學人才。透過課程引導，協助教師強化華語教學理論基礎，精進課程設計與教學方法，並培養其面對多元文化學習者的敏感度與適應能力。藉由實務導向的教學演練與案例討論，增進教師課堂操作經驗與應變能力。最終，透過全方位的專業培訓，建立教師的國際教學視野，強化其參與海外華語教育的準備度與發展潛力，進而培育具備專業素養與全球競爭力的華語教師。

### 2. 課程內容與安排(共計 11 場次)：

場次	日期	主題	課程內容	教學方式
1	5/13	教師增能課程—教學的另一個關鍵：情緒管理與師生互動	談論教師如何管理自身情緒，以利師生間的互動	實地講學
2	5/19	教師增能課程—落差很大的班，怎麼教？	老師如何處理學生華語能力落差大(A1-B1)的問題	實地講學
3	5/21	教師增能課程—語音教學安排與糾音經驗交流	依不同背景學生發音問題，提供不同糾音策略	實地講學
4	6/12	AI 時代的華語教學革新：從 ChatGPT 到課堂實作	ChatGPT, Gemini, Grok, SUNO, VIGGLE,及 VEO 之教學應用	線上講學
5	6/18	AI 工具箱開箱實作：打造屬於你的數位教學輔助系統	VoAI, Google Labs, Word Cam, Google AI Studio 之教學實作	線上講學
6	6/25	「透過教學組織將華語學者的表達提升到 A2—以實用視聽華語二和時代華語二為例」	透過系統化的教學設計與組織，協助教師提升學生的語言表達能力至 CEFR A2 等級	實地講學
7	6/25	「TOCFL A 等測驗題型融入課堂的活動規劃實作	導入新詞語法教學、課文講解、互動練習、情境任務與課堂總結，並搭配教案設計與實境模擬	實地講學
8	6/27	華語文化課的設計	華語文化課的教學元素及活動設計理論	實地講學
9	6/27	華語文化課教學實踐	華語文化課的教學示範及相關問題討論	實地講學
10	7/11	漢字教學策略	漢字教學的認知基礎與學習策略	實地講學
11	7/11	漢字教學實務	漢字教學活動設計與課堂實務操作	實地講學

## 三、課程紀錄與成果

- (一)教學/學習問題：教師在課堂互動、教材運用與多元文化教學方面面臨挑戰，數位工具與任務導向教學應用亦待強化。
- (二)現況探討：本校教師具備基礎教學能力，但對教學策略優化、數位資源整合及課堂操作技巧仍有進修需求。
- (三)教學對象：本校華語教師及對華語教學有興趣的教職員，以及現任華語教師。
- (四)教學執行方法步驟：課前調查→課程規劃分層課程內容(初階～進階)→實作導向教學(教案設計、模擬演練)→成果展示與回饋。
- (五)教學成果(教學過程與成果、教學反思、學生學習回饋)：教師完成教案設計與示教演練，實務操作能力明顯提升。多數教師認為課程實用，能有效應用於教學現場，帶動學生學習動機與表達能力同步成長。
- (六)建議與省思：建議建立長期增能機制、加強數位培訓、推動教師社群及教學觀摩，持續深化教學專業力。

#### 四、高教深耕國際化指標

本教師增能課程與整合式支持系統將涵蓋多層次的專業發展架構，從課堂教學策略、數位科技應用，到學習者差異評估與跨文化教學素養，全方位協助華語教師強化教學實務能力。課程設計將依據教師實際需求，規劃多元且具彈性的模組內容，整合教學理論與操作實務，幫助教師掌握有效的教學技巧，並靈活應對多變的教學現場與學習情境。同時，課程中亦將安排實境教學模擬、個案研討與同儕回饋等活動，提升教師面對課堂挑戰的應變力與互動教學的成效，強化其教學自信與專業表現。

本課程亦著眼於建立國際連結與資源整合，透過整合性的教師支持系統與全球化的合作網絡，促進華語教學專業的國際接軌。計畫將與國內外華語教學機構與專家學者密切合作，共同舉辦跨國研討會、工作坊及教育交流活動，拓展教師的國際視野與專業人脈。在資源共享方面，將建置開放式的數位教學資源庫，提供即時更新的教材、教案與研究成果，作為教師持續進修與教學創新的後盾，提升整體教學品質。

最終，本教師增能課程的推動將有助於培育一批具備教學專業力、數位素養與國際視野的華語教師，建立高效能、可持續的教師專業支持體系。透過系統化的課程規劃與策略推動，我們期望引領華語教育邁向數位化與國際化的新里程碑，提升臺灣在全球華語教學領域的專業形象與影響力，並讓世界各地更多學習者得以透過優質的華語教學，深入理解並欣賞中華文化的豐富內涵與魅力。

## 五、活動剪影



華語教師教學支持系統強化計畫(1)  
華語中心楊主任開場介紹與頒授授課證明



華語教師教學支持系統強化計畫(1)  
座談中參與教師積極互動，討論氣氛熱烈



華語教師教學支持系統強化計畫(2)  
隨著講師深入剖析，師生專心聆聽、互動熱烈，  
展現學習熱忱。



華語教師教學支持系統強化計畫(2)  
參與的師生專心傾聽演講教師的精彩解說



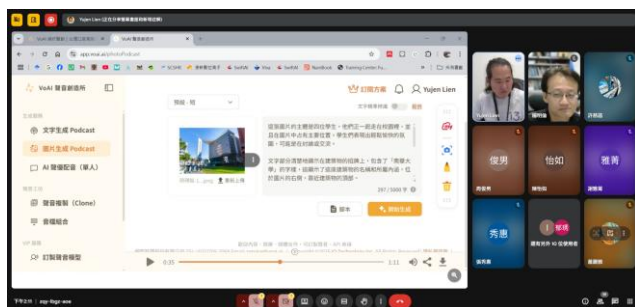
華語教師教學支持系統強化計畫(3)  
華語中心楊主任開場介紹授課教師專業資歷，並  
於課程結束時頒發結業證明，場面溫馨隆重。



華語教師教學支持系統強化計畫(3)  
現場氣氛專注且充滿學習能量，師生一同汲取教  
學新知。

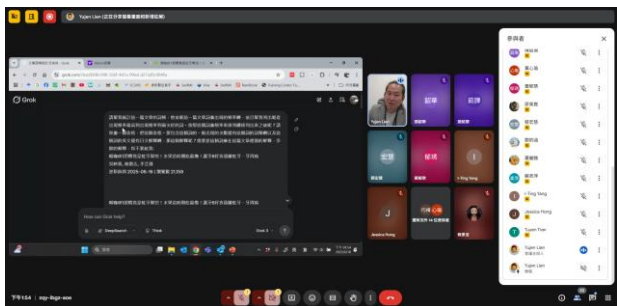


華語教師教學支持系統強化計畫(4)



華語教師教學支持系統強化計畫(4)

講師以生動教學深深吸引學員目光，現場與遠端皆投入其中、反應熱烈。



精彩內容橫跨螢幕與教室空間，學員們全神貫注、積極回應，學習動能滿滿。



華語教師教學支持系統強化計畫(5)  
講師深入淺出的精彩講解，引發現場與線上學員熱烈共鳴，學習氛圍濃厚。

華語教師教學支持系統強化計畫(5)  
教師精彩講解引發共鳴，學員們全神貫注、積極投入學習。



華語教師教學支持系統強化計畫(6)  
華語中心蔡老師在開場中介紹講師專業經歷，為課程奠定學術與實務並重的基調。

華語教師教學支持系統強化計畫(6)  
教師以生動講解與豐富案例，引起學員高度共鳴與互動。



華語教師教學支持系統強化計畫(7)  
參與的師生專注聆聽，沉浸在講師深入淺出的教學分享中。

華語教師教學支持系統強化計畫(7)  
華語中心蔡老師於課後頒發授課證明給予講師，感謝其精彩分享。



華語教師教學支持系統強化計畫(8)  
華語中心楊主任在開場中介紹講師專業經歷，為課程奠定學術與實務並重的基調。



華語教師教學支持系統強化計畫(8)  
現場學員聚精會神，認真吸收教學內容，沉浸在豐富的學習過程中。



華語教師教學支持系統強化計畫(9)  
教師精彩講解引發共鳴，學員們全神貫注、積極投入學習。



華語教師教學支持系統強化計畫(9)  
講師以生動的教學案例引導，現場師生聚精會神，氣氛熱烈。



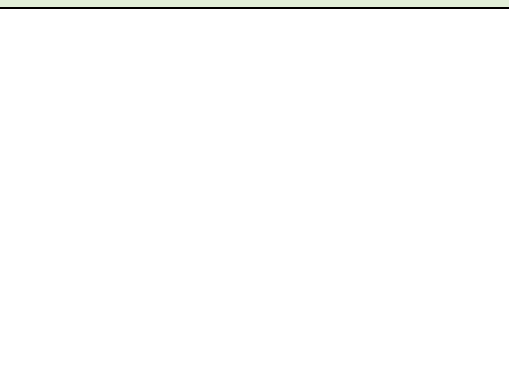
華語教師教學支持系統強化計畫(10)  
華語中心蔡主任開場致詞，介紹本次授課講師並於課後頒發感謝狀與授課證明，表達誠摯敬意。



華語教師教學支持系統強化計畫(10)  
現場氣氛專注且充滿學習能量，師生一同汲取教學新知。



華語教師教學支持系統強化計畫(11)  
講師條理分明的講解讓學員聚精會神、深受啟發。



華語教師教學支持系統強化計畫(11)  
授課教師以扎實的教學功力，帶給學員充實且具啟發的學習經驗。

